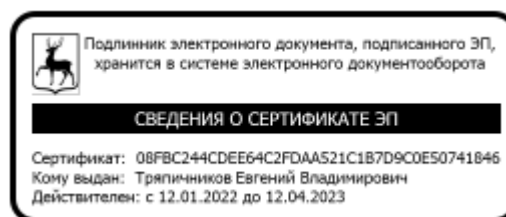


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Нижегородское областное училище олимпийского резерва
имени В.С. Тишина»**

Принята
Решением педагогического совета
ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»
от 31.08.2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»
_____ Тряпичников Е.В.
«31» августа 2021 г.

Принята
с учетом мнения Совета родителей
ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»
от 30.08.2021 г. протокол № 1



Принята
с учетом мнения Студенческого совета
ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»
от 30.08.2021 г. протокол № 1

**План внеурочной деятельности
на 2021 - 2022 учебный год**

Г. Нижний Новгород
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

В условиях введения реализации ФГОС СОО и ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями от 31.12.2015 г № 1577);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ".
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Устав ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина, основная образовательная программа среднего общего образования ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина»
- План внеурочной деятельности общеобразовательной организации является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

1.2. Направления внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности является частью Рабочей программы ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина».

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

- Развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся:

- информационной
- коммуникативной
- проблемной
- кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности училища — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, воспитатели, тренеры, психолог, методисты, инструкторы-методисты, спортивные врачи.). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы

самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности;
- ведет учет режима питания обучающихся.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

- *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

- *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности*, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

- *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции.

- *Принцип учета возможностей* учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

- *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного

образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ российской гражданской идентичности; патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

Форма организации работы по этому направлению в основном – коллективная и предполагает участие обучающихся в дискуссиях, конференциях, круглых столах, выставках, экскурсиях, обсуждениях.

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения.

По итогам данного направления проводятся конкурсы, выставки, презентации, защиты проектов и т.д.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени среднего и общего образования.

Данное направление позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий, а также способствует достижению определенных в ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

- формирование эстетического отношения к миру.

Данное направление позволяет раскрыть индивидуальные способности ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитие у детей интереса к различным видам творческой деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид творческой деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. По итогам работы в данном направлении проводятся праздники, концерты, конкурсы, капустники, презентации и т.д.

Спортивно – оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- создание условий для полноценного физического и психического здоровья;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание желания и потребности в занятиях спортом и физической культурой.

Данное направление реализуется через двухразовые ежедневные тренировки обучающихся по избранному виду спорта, участию в соревнованиях различного уровня, участия в спортивных конкурсах Училища (День здоровья, Веселые старты, праздника «Мама, папа, я спортивная семья» и т.д.) и программы «Волейбол» (6-7 классы).

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность реализуется на основе целевых воспитательных программ и организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся училища.

- По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: «Уроки нравственности», «Музей училища «Вчера. Сегодня. Завтра».

- По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: «Коллективное творчество», «Азбука дороги», «Тропинка к своему Я».

- По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются программы:

«Основы проектной деятельности», «Астрономия для любопытных», «Вокруг света за 34 часа», «Путешествие в мир экологии».

- По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

«История и культура Нижнего Новгорода», «Народное творчество», «Театр и мы»

- По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия по выбранному виду спорта (100% охват), реализуется программа «Здоровье» и секция «Волейбол».

1.3. Режим функционирования ГБПОУ «НОУОР имени В.С. Тишина» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом училища.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в спортивных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 3-11 человек. В период каникул для проведения внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами училища в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются директором училища.

Программы позволяют использовать образовательное пространство училища (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в конференц-зале, библиотеке, актовом, спортивном, тренажерном залах, в общежитии, медицинском центре, бассейне и т.п.)

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможности педагогического коллектива.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности использован план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Общий объём нагрузки составляет до 1750 часов на уровне основного общего образования, до 700 часов на уровне среднего общего образования.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно – нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами училища, в открытой общественной среде.

	отвергает).	
--	-------------	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности.

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне училища), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, ярмарки и т.п

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 6-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях училища.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 6-11 классов на 2021-2022 учебный год.

Недельный план внеурочной деятельности 6-11 классов

Направления деятельности	Класс Название кружка/программы	Количество часов						Всего часов
		6	7	8	9	10	11	
Спортивно-оздоровительное	Ежедневные двухразовые тренировки, соревнования различного уровня по избранному виду спорта							
	Волейбол	2	1					3
Духовно-нравственное	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;							
	Музей училища «Вчера. Сегодня. Завтра».				1	1	1	3
	Уроки нравственности	1	1					2
Социальное	Общественно-полезные практики, волонтерство							
	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;							
	Тропинка к своему «Я»	1	1	1				3
	Школа лидера			1	1	1		3
	Азбука безопасности	1	1					2
Общеинтеллектуальное	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;							
	Основы проектной деятельности		1	1	1			3
	Финансовая грамотность			1	1	1	1	4
	Астрономия для любопытных			1	1	1		3
	Вокруг света за 34 часа				1	1	1	3
	Путешествие в мир экологии	1	1	1				3

Общекультурное	Традиции школы. Подготовка к праздникам и участие в концертах							
	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;							
	История и культура Нижнего Новгорода	1	1					2
	Театр и мы			1	1	1		3
Итого:		7	7	7	7	6	3	37

**Годовой план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год
6-11 классов уровень общего образования**

Направления деятельности	Класс Название кружка/программы	Количество часов						Всего часов
		6	7	8	9	10	11	
Спортивно-оздоровительное	Ежедневные двухразовые тренировки, соревнования различного уровня по избранному виду спорта							
	Волейбол	68	34					102
Духовно-нравственное	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;							
	Музей училища «Вчера. Сегодня. Завтра».				34	34	34	102
	Уроки нравственности	34	34					68
Социальное	Общественно-полезные практики, волонтерство							
	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;							
	Тропинка к своему «Я»	34	34	34				102
	Школа лидера			34	34	34		102
	Азбука безопасности	34	34					68
Общеинтеллектуальное	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;							
	Основы проектной деятельности		34	34	34			102
	Финансовая грамотность			34	34	34	34	136
	Астрономия для любопытных			34	34	34	34	136
	Вокруг света за 34 часа				34	34	34	102
	Путешествие в мир экологии	34	34	34				102

Общекультурное	Традиции школы. Подготовка к праздникам и участие в концертах							
	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;							
	История и культура Нижнего Новгорода	34	34					68
	Театр и мы			34	34	34		102
	Незабытые ремесла России	34	34		34			102
Итого:	238	238	238	238	204	102	1258	

9

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 6-9 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам в рамках внеклассной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы на реализацию целевых программ и комплексных планов:

- Целевая программа «Здоровье»;
- Целевая программа «Традиции училища»;
- Комплексный план по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма и снижению возникновения пожаров.
- Комплексный план профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, обеспечивающие воспитание культуры гражданской солидарности, межнационального согласия среди обучающихся.
- Комплексный план мероприятий по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения.
- Комплексный план мероприятий по противодействию коррупции для обучающихся.

В данных программах отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Формы воспитательных мероприятий	Количество часов по годам обучения (классы)					
	6	7	8	9	10	11
Классные часы	34	34	34	34	34	34
Экскурсии	5	5	5	5	5	4
Традиционные праздники училища, включая подготовку к ним	20	20	25	25	25	20
Спортивные праздники и мероприятия, включая подготовку к ним	15	15	15	15	15	10
Библиотечные уроки и мероприятия	6	6	6	6	6	6
Общественно полезные практики (мероприятия по благоустройству территории училища, посадка цветов, субботники и т.д.)	5	5	10	10	10	8
Мероприятия по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве училища)	5	5	10	10	10	8
	90	90	100	100	100	90

В журнале учета внеурочной деятельности указывается тема и количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Формы внеурочной деятельности по направлениям.

Общеинтеллектуальное

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-практических конференциях на уровне Училища, города, края.
- Разработка различных проектов.

Общекультурное

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;

- Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне Училища, района, области
- Встречи с родственниками ветеранов ВОВ, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков, фотографий;
- Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа;
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;
- Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений, поздравлений;

Социальное:

- Проведение субботников;
- Проведение концертов для ветеранов войны и труда, людей, нуждающихся в помощи;
- Проект «Цветы для училища»;
- Проект «Друзья из интерната»;
- Проект «Зарядка со звездой»

Спортивно-оздоровительное:

- Участие в спортивных соревнованиях областного, всероссийского, международного уровней.
- Работа спортивной секции по волейболу
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.

4.3. Социокультурное взаимодействие ГБПОУ «НОУОР имени В. С. Тишина»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, профилактики	Формы взаимодействия
1.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	Акции, беседы, конкурсы
		Совместные мероприятия
		Совместная профилактическая работа
2.	Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	Акции, беседы, конкурсы
		Совместные мероприятия
		Совместная профилактическая работа
3.	Сотрудничество с ПЧ	Совместная профилактическая работа
4.	Городские ДЮСШОР, ФОКи, спортивные Федерации	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
5.	Городская библиотека	Мастер классы
		Встречи-беседы

6.	Музеи Нижнего Новгорода	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
7.	Киноцентр «Зарница»	Киноуроки, встречи-беседы
8.	Достопримечательности города Нижнего Новгорода и Нижегородской области	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	Театры города Нижнего Новгорода	Посещение спектаклей

5. П Л А Н
организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС
основного общего и среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
Духовно нравственное направление (не системная деятельность)				
01.09.	Торжественный старт новому учебному году	6- 11 кл.	Площадка у здания училища	Старший воспитатель
01.09.	Урок науки и технологий	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель
28.09.	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель
04.10.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День гражданской обороны РФ)	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель, преподаватель ОБЖ
05.10.	Практикум по подготовке обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Уполномоченный по делам ГО и ЧС
18.10.	Уроки безопасности в сети Интернет	9-11 кл.	Онлайн - площадка	Классный руководитель, преподаватель информатики
15.11.	Урок мужества, посвященный Всероссийскому дню призывника	10-11 кл.	Онлайн - площадка	Классный руководитель, преподаватель ОБЖ
03.12.	Час Памяти ко Дню Неизвестного солдата	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Старший воспитатель, методист
12.12.	День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы граждане России»	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Старший воспитатель, методист

26.01.	Встреча с участником Ленинградской блокады. «Ленинградский метроном».	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР, общежитие	Классный руководитель
02.02.	Акция ко Дню воинской славы России	8- 11кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель, преподаватели истории
18.03.	Акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией	9-11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель, преподаватели истории, обществознания
19.04.	Час истории, ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	9-11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель, преподаватели истории и обществознания
06.05	Конкурс чтецов «Эхо победы»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, методист, члены Студенческого совета
4-6.05	Международная акция «Георгиевская ленточка»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР перед зданием училища	Старший воспитатель, методист, члены Студенческого совета
06.05.	Возложение цветов к памятнику К.К. Рокоссовского	6 – 8 кл.	Площадь имени К. Рокоссовского	Классный руководитель
09.05.	Участие в торжественном параде на площади Советской	10 кл.	Советский район, пл. Советская	Старший воспитатель, методист, члены Студенческого совета
01.06.	Волонтерская деятельность. Игра «Пусть будет мир цветным», ко Дню защиты детей	6-8 кл.	ГБПОУ НОУОР двор училища	Методист, воспитатели
12.06.	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	6- 10 кл.	Городские площадки, онлайн - площадки	Классный руководитель
22.06.	Возложение цветов к могиле не известного солдата	6-8 кл.	Кладбище Марьино роща	Классный руководитель

Общекультурное направление (не системная деятельность)

01.10.	Праздничная программа ко Дню учителя «Звезды на школьном небосводе»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель
01.10.	Фотовыставка «Отпуск существует! Доказательства.»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель
16.10.	Ко Дню рождения А.С. Пушкина. Литературная встреча «Строкою Пушкина воспеть...»	6- 11 кл.	Онлайн - площадка	Классный руководитель, преподаватель литературы
25.10.	Международный день библиотек. Выставка книг «Печатные новинки»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР библиотека училища	Библиотекарь
1-8.11.	Фотовыставка «Минину и Пожарскому от благодарных потомков»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, воспитатели
11.11.	Библиотечный час. 200 -летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Выставка книг.	10-11 кл.	ГБПОУ НОУОР библиотека училища	Классный руководитель, библиотекарь
19.11.	Библиотечный час. 310 -летие со дня рождения М.В. Ломоносова. Выставка книг.	6- 9 кл.	ГБПОУ НОУОР библиотека училища	Классный руководитель, библиотекарь
22.11.	Библиотечный час. 220 -летие со дня рождения В.И. Даля. Выставка книг.	9-11 кл.	ГБПОУ НОУОР библиотека училища	Классный руководитель, библиотекарь
25.11.	Конкурс чтецов «Мама...простое, казалось бы слово...»	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Старший воспитатель, методист, воспитатели, Классный руководитель
10.11.	Библиотечный час. 200 -летие со дня рождения Н.А. Некрасова. Выставка книг.	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР библиотека училища	Библиотекарь, классный руководитель
13-24.12.	Фестиваль видео поздравлений с Новым годом	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Старший воспитатель, методист, воспитатели, классный руководитель
22.02.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, методист, воспитатели, классный руководитель

01.03.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», к Всемирному дню гражданской обороны	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Классный руководитель, уполномоченный по делам ГО и ЧС, преподаватель ОБЖ
02.03.	Праздник «Широкая Масленица»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР двор училища	Старший воспитатель, методист, воспитатели, классный руководитель
04.03.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, методист, воспитатели, классный руководитель
01.04.	Школьный челендж	9-11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель
12.04.	Час истории, ко Дню космонавтики	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Зам. директора по УВР, преподаватели истории
13.05.	Школа диспута «Семейные ценности. Что это?», к Международному дню семьи.	9 -11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель
25.05.	Праздник «Последний звонок»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, методист, воспитатели, классный руководитель
23.06.	Торжественное вручение аттестатов выпускникам училища	11 кл.	Музей Руковишниковых	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
27.06.	День молодежи	10 кл.	Онлайн – площадка	Классный руководитель
Общеинтеллектуальное направление (не системная деятельность)				
1 – 4.11.	Интеллектуальные игры Брейн- ринг «В единстве - сила»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, воспитатели, классный руководитель
В течение года	Мероприятия по ранней профориентации «Билет в будущее»	9,11 кл.	Онлайн – площадка	Зам. директора по УВР, преподаватели спец. дисциплин
08.02.	Мероприятия ко Дню российской науки	9-11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный

				руководитель, преподаватели
21.02.	Просветительская акция к Международному дню родного языка	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Классный руководитель, преподаватели русского языка
14-20.04.	Неделя точных наук: мастер – классы, выставки, викторины.	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель, преподаватели
19.05.	Час истории. 100- летие Всесоюзной пионерской организации	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Классный руководитель, преподаватели истории и обществознания
06.06.	День русского языка	6 -8 кл.	Онлайн – площадка	Классный руководитель, преподаватели русского языка
09.06	Час истории.350 лет со дня рождения Петра 1	10 кл.	Онлайн – площадка	Классный руководитель, преподаватели истории и обществознания
Социальное направление (не системная деятельность)				
03.09.	Волонтерская деятельность. Участие в благотворительном хоккейном матче «Среда для жизни».	Проживающие в общежитии	Дворец спорта «Нагорный»	Старший воспитатель
08.09.	Общее собрание проживающих в общежитии, с приглашением уполномоченного на решение задач ГО	Проживающие в общежитии	ГБПОУ НОУОР общежитие	Методист
17.09.	Волонтерская деятельность. Проект «Спорт – норма жизни», встреча с учащимися ГКОУ СКШИ № 1	11 класс	ГБПОУ НОУОР Спортивный корпус	Воспитатели
22.09.	Волонтерская деятельность. Участие в	10-11 класс,	Центральный	Старший воспитатель

	благотворительном забеге «Открытые сердца»	преподаватели и тренеры училища	стадион г. Нижнего Новгорода	
1-8.10.	Волонтерская деятельность. Декада пожилых людей. Поздравительная акция ветеранов педагогического труда на дому.	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР и по домам ветеранов	Зам. директора по УВР
11-15.10.	Волонтерская деятельность. Мастер – классы ко Дню Матери.	6-8 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, воспитатели
23.11.	Волонтерская деятельность. Международный день отказа от курения. Беседы «Спорт – против курения.»	8-11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель
05.12.	Челендж, ко Дню добровольца (волонтера)	9-11 кл.	Онлайн – площадка	Старший воспитатель, методист
20-22.12.	Встречи – практикум с работниками ГИБДД	6-8 кл.	ГБПОУ НОУОР с соблюдением санитарно- эпидемиологических норм	Старший воспитатель, классный руководитель
15.04.	Встреча с инспектором ГИБДД	6-8 кл.	ГБПОУ НОУОР с соблюдением санитарно- эпидемиологических норм	Старший воспитатель, классный руководитель
22.04.	Экологическая акция ко Всемирному дню Земли	6- 11 кл.	Территория училища	Старший воспитатель, классный руководитель
04.05.	Праздник весны и труда	6- 11 кл.	Территория училища	Старший воспитатель, классный руководитель, воспитатели
23.05.	Общее собрание проживающих в общежитии, с приглашением уполномоченного на решение задач ГО	Проживающие в общежитии	ГБПОУ НОУОР общежитие	Методист

Спортивно-оздоровительное направление (не системная деятельность)

В течение года	Агитационный проект «Мой QR-код»	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР столовая	Старший воспитатель, методист
В течение года	Спортивные соревнования в рамках городских, областных, всероссийских и международных встреч в соответствии с календарем игр	6- 11 кл.	Спортивные сооружения	Зам. директора по спортивной работе, методисты
08-18.11.	Декада « Выбирая спорт – выбираю здоровье! »	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, методист, воспитатели, классный руководитель
	-квест игра «Здоровье от А до Я»			
	-фотовыставка «В здоровом теле – здоровый дух»			
	-Часы общения «Что такое ЗОЖ»			
	-Агитационный проект «Мой QR-код»			
	-Встреча с врачом спортивного диспансера			
15.11.	-Анкетирование «Мои приоритеты».	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, методист, воспитатели, классный руководитель
01.12.	Часы общения, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Классный руководитель
10.12	Школа диспута «Наши привычки. Мифы и реальность»	6 -9 кл.	Онлайн – площадка	Старший воспитатель, классный руководитель
13.01.	Школа диспута «Мой выбор – честная игра» (противодопинговый урок)	9 -11 кл.	Онлайн – площадка	Старший воспитатель, классный руководитель
25.01.	Спортивный праздник	6-11 классы	ГБПОУ НОУОР Большой спортивный зал	Старший воспитатель
13.02.	Волонтерская деятельность. Всероссийский забег «Лыжня России»	6- 11 кл.	Спортивные сооружения Лыжная трасса	Зам. директора по спортивной работе, методисты
05.03.	Конкурс видео проектов «Мой спорт – моя гордость»	6- 11 кл.	Онлайн – площадка	Старший воспитатель, методист, члены Студенческого совета
08.04.	Международный День спорта. Флешмоб	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель,

	«Зарядка со звездой.»			классный руководитель
06.04.	Акция «Белая карточка», к Международному Дню спорта	6- 11 кл.	ГБПОУ НОУОР	Старший воспитатель, классный руководитель

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, количество учеников в училище, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2 Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни училища как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в училище – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях училища – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы училища, соответствии его предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3 Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, воспитателей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни училища как воспитательной системы). Может быть, что все предложения хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4 Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ об училище и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные

характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности училища предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в училище участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру училища.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в училище участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации училищем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей, обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня

нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.